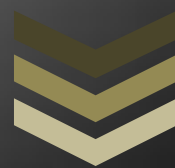


# ETRE TUTEUR D'ETUDIANTS INFIRMIERS ET AIDES- SOIGNANTS



IDS Développement

Développons notre Intelligence Des Situations

Spécialiste du **management des compétences**  
au sein des établissements sanitaires, sociaux  
et médico-sociaux

IDS Développement

[www.idsdeveloppement.com](http://www.idsdeveloppement.com)

06 63 58 23 78

[contact@idsdeveloppement.com](mailto:contact@idsdeveloppement.com)



# Etre tuteur d'étudiants infirmiers et aides-soignants

**Formation conforme au cahier des charges national de formation au tutorat de stagiaires des paramédicaux - INSTRUCTION N° DGOS/RH1/2016/330 du 4 novembre 2016**

**Public :** tuteurs, futurs tuteurs d'étudiants infirmiers et aides-soignants – formation ouverte aux professionnels de proximité

## Objectifs :

- connaître les enjeux, le cadre du tutorat d'étudiants et les outils du tuteur
- devenir un praticien réflexif : identifier ses savoirs et savoir-faire dans des situations de soins clés
- transformer des situations de soins en situations d'apprentissage
- développer la réflexivité du stagiaire
- co-construire et piloter le parcours de professionnalisation de l'étudiant en lien avec ses objectifs
- se positionner en tant que tuteur
- accompagner l'évaluation du stagiaires

**Modalités :** présentiel

## Techniques pédagogiques :

Formation-action qui s'appuie sur des apports théoriques et méthodologiques, étayés par un diaporama, des brainstormings, des études de cas en sous-groupes, des jeux de rôles, des exemples, des retours d'expériences...

## Outils :

Utilisation du portfolio,

Création d'une cartographie des situations de soins clés et des savoirs et de l'outil d'évaluation associé, Adaptation du livret de professionnalisation de l'étudiant (outil développé et proposé par IDS Développement)

## Evaluation :

**En amont** un questionnaire de recueil des besoins sera communiqué aux stagiaires.

**Pendant la formation**, une évaluation formative sera proposée à travers la réalisation d'activités.

**En aval**, une évaluation à froid (3 à 6 mois après), par questionnaire, sera communiquée.

**Une attestation de formation est délivrée au stagiaire à l'issue de la formation.**

**Durée :** 4 jours

**Tarif intra :** nous contacter pour un devis.

**Nombre de personnes :** 5 à 12 personnes

## Contenus :

## Module 1 : Se situer comme tuteur

### ❑ **Connaître les enjeux, le cadre du tutorat d'étudiants et les outils du tuteur**

Les objectifs et la place du stage dans la formation de l'étudiant

Les référentiels d'activités, de compétences et de formation (évolution du référentiel de formation suite à la réingénierie)

Les modalités de validation du stage et les outils : le portfolio, le livret d'accueil et d'encadrement

Les rôles et missions des autres acteurs du stage : maître de stage, référent, professionnels de proximité, étudiant

Le rôle, les activités et missions du tuteur dans le parcours de professionnalisation du stagiaire

Identifier les interactions/modalités de collaboration du tuteur avec les autres acteurs du tutorat

## Module 2 : Devenir un praticien réflexif

### ❑ **Identifier ses savoirs, savoir-faire dans des situations de soins clés**

Comprendre ce qu'est la compétence, le pouvoir, vouloir agir, la situation de soin clé

Connaître les différents types de savoirs mobilisés dans l'action selon G. Le Boterf

Utiliser l'entretien d'explicitation (P. Vermersch) pour développer l'activité réflexive

### ❑ **Réaliser la cartographie des savoirs de situations de soins clés**

Utiliser un outil de formalisation des savoirs (Mindmapping, tableau)

## Module 3 : Faciliter les apprentissages

### ❑ **Transformer des situations de soins en situations d'apprentissage**

S'approprier les lois d'apprentissage des adultes : comment apprend-on ?

Formuler des objectifs d'apprentissage

Mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées aux typologies d'objectifs

Déterminer des opportunités de professionnalisation : situation professionnelle accompagnée,

situation de travail simulée, situation extra-professionnelle, situation de formation « classique »...

### ❑ **Accompagner l'étudiant dans l'explicitation des situations vécues et l'analyse de ses pratiques**

Comprendre ce qu'est l'analyse des pratiques : approches, définitions, enjeux

S'approprier les éléments clés de l'analyse des pratiques : étapes d'une séance, posture du tuteur

Utiliser l'entretien d'explicitation pour faire passer l'étudiant du *pré-réfléchi au réfléchi*

Utiliser la symbolique et le corps dans l'analyse des pratiques professionnelles (M. Legault)

### ❑ **Procéder à une co-évaluation à intervalles réguliers**

Le tuteur dans le dispositif d'évaluation

Les différents niveaux d'évaluation selon G. Le Boterf

Les différents types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative, à chaud, à froid)

Les différentes modalités et « lieux » d'évaluation : l'auto-évaluation, la co-évaluation, l'évaluation déclarative, l'évaluation en situation de travail (réelle ou simulée)

Réaliser une grille d'évaluation à partir des situations de soins clés et la cartographie des savoirs

Choisir des modalités d'évaluation les plus adaptées en fonction des situations

❑ **Proposer des actions de professionnalisation pour les différentes situations de soin clés en accord avec le projet de l'étudiant**

Déterminer des objectifs à atteindre et les hiérarchiser

Définir des opportunités de professionnalisation et en déterminer les dates, durées, objectifs, modalités, intervenants, supports

## **Module 4 : Co-piloter le parcours d'intégration et de professionnalisation de l'étudiant**

❑ **Organiser et mener les différentes étapes du parcours**

**Mener l'entretien d'accueil de l'étudiant**

Savoir présenter les points fondamentaux du parcours : déroulement, objectifs, rôle des uns et des autres, outils

**Présenter le service d'accueil de l'étudiant**

Faire le point sur les connaissances spécifiques à l'environnement utiles à transmettre à un étudiant, nouveau dans l'établissement ou le service (équipements, règles, procédures, culture etc.) et les organiser sur un support power point ou autre

**Mobiliser l'équipe pour l'accueillir**

Informé, expliquer les enjeux, le déroulement du stage

❑ **Adopter la bonne posture et utiliser des techniques de communication efficaces**

Comprendre les différences générationnelles et les gérer

Utiliser l'approche « coach »

Prendre conscience de sa communication verbale et non verbale

Mettre en place une communication assertive

❑ **Contribuer à la construction de l'identité professionnelle de l'étudiant**

Partager les valeurs du métier avec l'étudiant

Faire preuve d'exemplarité

Faire émerger les représentations du stagiaire

Utiliser le rapport d'étonnement

IDS Développement 21 rue Eugène Caron 92400 Courbevoie – 06 63 58 23 78  
contact@idsdeveloppement.com – www.idsdeveloppement.com  
Organisme de formation enregistré sous le n°11 9219427 92 - Organisme de DPC

## Géraldine Hostein

**Formatrice, consultante** experte en gestion des compétences, ingénierie de la formation et pédagogie depuis 15 ans en France et à l'étranger.

**Doctorante en Sciences de l'Éducation** (Paris Ouest, Nanterre-La Défense, sous la direction d'Olivier Las Vergnas) la place du patient dans la professionnalisation des infirmiers en psychiatrie.

**Publications** : LABELLE M., HOSTEIN G., (2012) *Parcours d'intégration et de professionnalisation : recherche-action menée auprès du BRGM, CHV, CEA, de Mc Cain, LVMH Recherche, d'une SSII, Apec*  
**A venir (2017)** : *Agir coopératif et accompagnement collectif en santé : mise en perspective d'un dispositif d'intégration et de professionnalisation des infirmiers, nouveaux en psychiatrie*, Actes du colloque de Tours 2016  
« Ethique de l'Accompagnement et Agir Coopératif »

## IDS Développement

IDS Développement est un cabinet international spécialisé dans la gestion des compétences et la communication auprès des établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux, qui s'appuie sur 3 pôles : **un pôle Conseil, un pôle Formation, un pôle Recherche.**

### Notre credo

Dans la lignée de Guy Le BOTERF, nous pensons que la performance de toute organisation repose sur les femmes et les hommes qui y travaillent et leur vouloir-agir, savoir-agir et pouvoir d'agir. Nous vous aidons à agir sur ces 3 composantes afin de vous permettre de: former vos collaborateurs en continu, stimuler l'innovation, motiver et fidéliser vos équipes, développer la compétence collective, augmenter l'attractivité de votre organisation.

### Nos experts

Experts en ingénierie des compétences, docteurs, doctorants, anciens DRH, dirigeants, ayant une large expérience en France et à l'international.

### Des références

#### ***Dans le secteur sanitaire, social et médico-social***

Fondation Hopale de Berck-sur-Mer, Institut du Handicap de Berck-sur-Mer (IHB), Groupe Hospitalier Paul Guiraud, Villejuif, Centre Hospitalier de Rambouillet, Centre Hospitalier de Gonesse, Centre Hospitalier de Pontoise, Hôpital privé de Marne-La-Vallée, CHI Monts et Barrages, CHI André Grégoire, Centre Hospitalier de Loos, Association Les Moutatchous Haubourdin, CHS de la SARTHE, EPSM Lille

#### ***Dans d'autres secteurs et d'autres pays***

France : SHELL France (Guyane française), le BRGM (Bureau d'Etudes Géologiques et Minières), Mc Cain, le CEA (Commissariat à l'Energie Atomique), LVMH etc.

Afrique : Ministère des Finances et du Budget du Togo ; Côte d'Ivoire : SIFCOM, GESTOCI, RIMCO, SCA, SYDEEM GIRAFE ; Bénin : CERCO Université ; Mexique : Université Technologique de Tecamac

### IDS Développement

21 rue Eugène Caron 92 400 COURBEVOIE  
contact@idsdeveloppement.com - 06 63 58 23 78  
[www.idsdeveloppement.com](http://www.idsdeveloppement.com)

IDS Développement est organisme de DPC .

